

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 8 города Ейска муниципального
образования Ейский район

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ № 8 г. Ейска
МО Ейский район
от 01.09.2023 г. № 130

_____ Е.К. Минченко

Рабочая программа
организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
групп № 2 младшей-средней, № 3 старшей-подготовительной для детей с
ЗПР на 2023-2024 учебный год

Срок реализации Программы – с 01.09.2023 г. по 31.08.2024г.

Разработчик:
учитель-логопед
Кулиш Светлана Геннадьевна

г. Ейск 2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	7
2. Значимые характеристики	8
3. Особенности детей с задержкой психического развития	9
4. Система коррекционно-логопедической работы.....	11
5. Методическое обеспечение.....	13
6. Календарно-тематические проекты	14
7. Циклограмма учителя-логопеда	15
Приложение 1. Перспективное планирование индивидуальной коррекционно-логопедической работы	
Приложение 2. Годовой план	
Приложение 3. Паспорт кабинета	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда групп № 2 младшей-средней, № 3 старшей-подготовительной для детей с ЗПР на 2023-2024 учебный год (далее – Программа) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 8 города Ейска муниципальное образование Ейский район.

Цель Программы – развитие речевого, физического и психологического потенциала детей с ЗПР, формирование последовательной социализации за счет организованной специальным образом совместной деятельности взрослых с детьми и взаимодействия со сверстниками в соответствующих актуальным психологическим достижениям видах деятельности.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и коррекции речевых нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы логопеда в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие высших психических функций, речевого развития с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
4. Воспитание своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В Программе учтены концептуальные положения следующих программ:

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л.Б.Баряевой, И.Г.Вечкановой, О.П.Гаврилушкиной и др., Санкт-Петербург, 2010 г.

- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Тумановой, А.В. Лагутиной, Москва. Просвещение, 2014 г.

- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой, Москва, Просвещение, 2014 г.

Основной формой коррекционно-логопедической работы являются индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия проводятся ежедневно согласно графику (см. пункт 4 данной программы). Продолжительность занятия составляет до 15 минут. Содержание занятий индивидуальны для

каждого ребёнка в зависимости от уровня речевого развития и специфики нарушения.

Программа предусматривает работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста с ЗПР. Для детей данного дошкольного возраста в большей степени упор делается на восполнении пробелов в физическом и психоречевом развитии детей, формировании и совершенствовании элементарных навыков игровой, физической, изобразительной, познавательной, речевой и других видов деятельности.

Работа со старшими дошкольниками с ЗПР предполагает не только совершенствование усвоенных детьми игровых, бытовых и других умений и навыков, но и коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

2. Значимые характеристики

Старшая – подготовительная группа функционирует для детей с ЗПР от 5 до 7(8) лет с 10,5-часовым пребыванием. Режим работы: с 7.30 до 18.00 ч.

Характеристики особенностей контингента воспитанников

Возраст детей	Мальчики	Девочки	ЗПР	ЗПР в т.ч. и РАС	УО
От 5 лет До 8 лет	5	2	4	2	1

ЗПР* - Задержка психического развития

РАС*- Расстройство аутистического спектра

УО- Умственная отсталость

Предельная наполняемость группы - 10 человек. На начало учебного года группу посещают 7 детей. Из 7 воспитанников 4 ребенка имеют статус «ребёнок-инвалид».

Основной контингент группы составляют дети, которые имеют ЗПР.

Все дети имеют смешанную парциальную недостаточность высших психических функций.

Младшая – средняя группа функционирует для детей с ЗПР от 3 до 5(6) лет с 10,5-часовым пребыванием. Режим работы: с 7.30 до 18.00 ч.

Характеристики особенностей контингента воспитанников

Возраст детей	Мальчики	Девочки	ЗПР в т.ч. и РАС
От 3 лет До 5 лет	4	3	-

ЗПР* - Задержка психического развития

РАС*- Расстройство аутистического спектра

Предельная наполняемость группы - 10 человек. На начало учебного года группу посещают 7 детей. Из 7 воспитанников 2 ребенка имеют статус

«ребёнок-инвалид».

Основной контингент группы составляют дети, которые имеют ЗПР.

Все дети имеют смешанную парциальную недостаточность высших психических функций.

3. Особенности детей с ЗПР

Категория детей с задержкой психического развития наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и представляет собой неоднородную группу.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

1.ЗПР конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм).

На первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т. п. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью»

мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами.

2.ЗПР соматогенного генеза.

Возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности. Для детей с ЗПР соматогенного типа характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность.

3.ЗПР психогенного генеза.

В данном случае на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Эти дети с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим: не сформированы навыки общения со взрослыми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке. Причина, скорее всего, кроется в том, что ребенок просто этому «не научен». К данной группе часто относятся дети, воспитывающиеся в условиях депривации (в детских домах, в «неблагополучных» в социальном и эмоциональном плане семьях и т. п.). На основании исследований и практического опыта, динамика развития в условиях интенсивной педагогической коррекции у детей с ЗПР психогенного генеза, как правило, положительная, что позволяет подготовить их к обучению в общеобразовательной школе.

4.ЗПР церебрально-органического генеза.

При данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения, выделяются две категории детей:

- дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма (в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной);
- дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций (преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности).

Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправлена, поведение импульсивно.

У таких детей отмечается замедленное структурно-функциональное созревание левого полушария, изменение механизмов функциональной специализации полушарий и межполушарного взаимодействия (Л. И.

Переслени, М. Н. Фишман). Задержка психического развития церебрально-органического генеза с трудом преодолевается в дошкольный период. Здесь важно отметить, что дифференцированный подход к детям с церебрально-органической ЗПР помогает более детально определить специфику проблемы и направление коррекционной работы с участием разнопрофильных специалистов.

Таким образом, программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер.

4. Система коррекционно-логопедической работы

Основной формой коррекционно-логопедической работы являются индивидуальные занятия. Продолжительность занятия составляет до 15 минут. Индивидуальные занятия проводятся ежедневно согласно составленному графику:

Понедельник Группа № 2 средняя- подготовительная	Вторник Группа № 3 младшая- средняя	Среда	Четверг Группа № 2 средняя- подготовительная	Пятница Группа № 3 младшая- средняя
09.00-09.15 Ребенок 1	09.00-09.15 Ребенок 6	Работа с родителями	09.00-09.15 Ребенок 1	09.00-09.15 Ребенок 6
09.20-09.35 Ребенок 2	09.20-09.35 Ребенок 7		09.20-09.35 Ребенок 2	09.20-09.35 Ребенок 7
10.00-10.15 Ребенок 3	09.40-09.55 Ребенок 8		10.00-10.15 Ребенок 3	09.40-09.55 Ребенок 8
10.20-10.35 Ребенок 4	10.00-10.15 Ребенок 9		10.20-10.35 Ребенок 4	10.00-10.15 Ребенок 9
10.40-10.55 Ребенок 5	10.20-10.35 Ребенок 10		10.40-10.55 Ребенок 5	10.20-10.35 Ребенок 10

Учет посещений индивидуальных занятий конкретным ребёнком отражается в таблице посещаемости индивидуальных занятий.

График работы учителя-логопеда:

Дни недели	Время
------------	-------

Понедельник	09.00 -13.00
Вторник	09.00-13.00
Среда	14.00-18.00
Четверг	09.00-13.00
Пятница	09.00 -13.00

Коррекционная работа ведется в течение календарного года и включает в себя II периода:

I период - с 1 сентября по 31 мая

II период - с 1 июня по 31 августа (летний).

В начале I периода проводится логопедическое обследование по методике Л.С. Соломаха, Н.В. Серебрякова «Обследование ребёнка младшего дошкольного возраста» и дальнейшее составление индивидуальных маршрутов для детей с ЗПР. После составления индивидуальных логопедических маршрутов, ведется работа по коррекции нарушений.

В конце проводится повторная диагностика для определения динамики речевого развития и эффективности коррекционно-логопедической работы.

Во II периоде обучения осуществляется индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми в соответствии с планом работы учителя-логопеда в летний период: участие в творческих мастерских, праздниках и развлечениях в соответствии с планом ДООУ (приложение 2).

На протяжении учебного года (с сентября по июнь включительно) учитель-логопед оформляет следующие виды **документации**:

- Годовой план работы;
- Речевая карта на каждого ребенка;
- Индивидуальные планы (маршруты) коррекционно-развивающей работы;
- Планирование индивидуальной работы на каждого ребенка;
- Индивидуальные логопедические тетради для закрепления материала на каждого ребенка (по согласию родителей);
- Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы
- Календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы
- Паспорт логопедического кабинета
- График и циклограмму работы, график индивидуальной работы;
- Табель учета посещаемости индивидуальных логопедических занятий;
- Тематические консультации для родителей и педагогов
- Журнал индивидуального консультирования родителей
- Журнал индивидуального консультирования педагогов
- Годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

5. Методическое обеспечение

Литература:

1. Л.Б.Баряева, Е.А.Логинова и др. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой.
2. Н.В. Верещагина «Особый ребенок в детском саду» ДЕТСТВО-ПРЕСС.
3. Т.А. Датешидзе «Звукоподражания».
4. Т.А. Датешидзе «Система коррекционной работы с детьми с ЗРР».
5. Г.В. Дедюхина, Е.В. Кириллова «Учимся говорить. «55 способов общения с неговорящим ребёнком»».
6. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Москва, Просвещение. /Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта/.
7. М.А. Жукова «Полный годовой курс 1-2 года», «Полный годовой курс 2-3 года»
8. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»
9. Е.М. Косинова «Уроки логопеда. Игры для развития речи». Москва: Эксмо: ОЛИСС, 2019.
10. Е.М. Косинова «Уроки логопеда: Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет: учебное издание» - Москва: Эксмо: ОЛИСС, 2018.
11. «Логопедия. Теория и практика» /под редакцией Т.Б. Филичевой/.
12. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 г. /Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР/.
13. Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, г. /Конспекты занятий с детьми 4-5 лет с ОНР/.
14. Л.Н.Смирнова, С.Н.Овчинникова «Логопедия в детском саду». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. /Конспекты занятий с детьми 5-6 лет с ОНР/.
15. Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, г. /Конспекты занятий с детьми 6-7 лет с ОНР/.
16. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 г. /Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР/.
17. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина «Коррекция нарушений речи». Москва, Просвещение. /Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/.
18. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. «Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет): Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАСН.

Методические материалы и средства обучения:

Речевое развитие	Развитие ВПФ	Развитие мелкой моторики
Картотека по лексическим темам, предметы	Дидактические игры на развитие внимания, памяти, мышления, восприятия	Пазлы на различные лексические темы
Картотека и аудиотека звукоподражаний	Разрезные картинки по лексическим темам	Настольные игры и книги на развитие мелкой моторики
Пособия по развитию грамматического строя речи и слоговой структуры слова	Картотека игр и картинок по развитию внимания, памяти, мышления, восприятия	Шарики Су-Джок и другие массажные пособия
Материалы для постановки, автоматизации и дифференциации звуков.	Пирамидка, металлофон	Изображения по лексическим темам для штриховки
Игры и дидактические пособия по развитию связной речи		Пластилин, шнуровка, крупы, пальчиковые краски
Дидактические игры на развитие просодической стороны речи		Конструкторы, кубики, мозаики
Пособия для проведения артикуляционной гимнастики и упражнений для развития дыхания.		
Шпатели, логопедические зонды		
Диагностические материалы		

6.Календарно-тематические проекты

Для обеспечения разностороннего развития детей групп, в содержание обучения и воспитания введено 36 календарно-тематических проектов. Подбор тематики и их расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость, образующие природный и социальный компонент. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы (в течение двух недель), благодаря чему обеспечивается многократное

повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени.

Календарно-тематические проекты в группах детей с ЗПР

№	Период реализации	Календарно-тематические проекты
1-2	1-2 неделя сентября (01.09.23г.- 15.09.23г.)	Моя Родина, мой край (обследование) ПДД (обследование)
3-4.	3-4 неделя сентября (18.09.23г.-29.09.23г.)	Игрушки (детский сад)
5-6	1-2 неделя октября (02.10.23г.-13.10.23г.)	Фрукты, овощи.
7-8	3-4 неделя октября (16.10.23г.-27.10.23г.)	Осень (деревья, перелетные птицы)
9-10	1-2 неделя ноября (30.10.23г.-10.11.23г.)	Человек и части тела
11-12	3-4 неделя ноября (13.11.23г.-24.11.23г.)	Дом (мебель)
13-14	5 неделя ноября 1 неделя декабря (27.11.23г.-08.12.23)	Дикие животные (по выбору родителей)
15	2 неделя декабря (11.12.23г.-15.12.23г.)	Зима (зимние забавы)
	3-4 неделя декабря (18.12.23-29.12.23г.)	Каникулы. Новый год.
	1 неделя января (01.01.24г.-07.01.24г.)	
16-17	2-3 неделя января (08.01.24г.-19.01.24г.)	Зимующие птицы
18-19	4-5 неделя января (22.01.24г.-02.02.24г.)	Домашние животные
20-21	1-2 неделя февраля (05.02.24г.-16.02.24г.)	Посуда (продукты питания)
22-23	3-4 неделя февраля (19.02.24г.-01.03.24г.)	Семья 23 февраля (мужские профессии)
24-25	1-2 неделя марта (04.03.24г.-15.03.24г.)	Семья. 8 марта (Женские профессии)
26-27	3-4неделя марта (18.03.24г.-29.03.24г.)	Одежда (обувь)
28-29	1-2 неделя апреля (01.04.24г.-12.04.24г.)	Весна (растения, цветы, птицы)
30-31	3-4 неделя апреля (15.04.24г.-26.04.24г.)	Насекомые
32-33	1-2 неделя мая (29.04.24г.-10.05.24г.)	День ПОБЕДЫ
34-35	3-4 неделя мая (13.05.24г.-24.05.24г.)	Транспорт. ПДД
36	5 неделя мая (27.05.24г.-31.05.24г.)	Лето
Лексическая тема выбирается родителями		
	5 неделя ноября 1 неделя декабря (27.11.23г.-08.12.23)	Дикие животные
	1-2 неделя февраля (22.01.24г.-02.02.24г.)	Посуда (продукты питания)

7.Циклограмма учителя-логопеда

*Циклограмма работы учителя-логопеда в группах для детей с ЗПР
на I период обучения (с 01.09.2023 по 31.05.2024)*

День недели	Деятельность учителя-логопеда
Понедельник	09.00-09.15 - Индивидуальная коррекционная работа 09.20-09.35 - Индивидуальная коррекционная работа 10.00-10.15- Индивидуальная коррекционная работа 10.20-10.35- Индивидуальная коррекционная работа 10.40-10.55- Индивидуальная коррекционная работа 11.00-11.20- Кружковая деятельность 11.30-12.00- Работа с документацией 12.00-13.00 – Участие в режимных моментах
вторник	09.00-09.15 - Индивидуальная коррекционная работа 09.20-09.35 - Индивидуальная коррекционная работа 10.00-10.15- Индивидуальная коррекционная работа 10.20-10.35- Индивидуальная коррекционная работа 10.45-11.30- Участие в режимных моментах, коллективные игры с детьми 11.30-12.00- Работа с документацией 12.00-13.00- Участие в режимных моментах
среда	13.00-15.30 – Участие в режимных моментах, пополнение пространственной предметно-развивающей среды кабинета 16.00 – 17.00- Совместная работа с родителями
четверг	09.00-09.15 - Индивидуальная коррекционная работа 09.20-09.35 - Индивидуальная коррекционная работа 10.00-10.15- Индивидуальная коррекционная работа 10.20-10.35- Индивидуальная коррекционная работа 10.40-10.55- Индивидуальная коррекционная работа 11.00-11.20- Кружковая деятельность 11.30-12.00- Работа с документацией 12.00-13.00 – Участие в режимных моментах
пятница	09.00-09.15 - Индивидуальная коррекционная работа 09.20-09.35 - Индивидуальная коррекционная работа 10.00-10.15- Индивидуальная коррекционная работа 10.20-10.35- Индивидуальная коррекционная работа 10.40-10.55- Индивидуальная коррекционная работа 11.00-11.20- Кружковая деятельность 11.30-12.00- Работа с документацией 12.00-13.00- Участие в режимных моментах

*Циклограмма работы учителя-логопеда в группах для детей с ЗПР
на II период обучения (с 31.05.2024 по 31.08.2024)*

День недели	Деятельность учителя-логопеда
Понедельник	09.00-12.00 – индивидуальная коррекционная работа согласно годовому плану; участие в творческой мастерской.

	12.00-13.00 – Участие в режимных моментах
Вторник	09.00-12.00 – индивидуальная коррекционная работа согласно годовому плану; участие в творческой мастерской. 12.00-13.00 – Участие в режимных моментах
Среда	13.00-15.30 – Работа с документацией, участие в режимных моментах 15.30-16.30 - индивидуальная коррекционная работа согласно годовому плану 16.30 – 17.00 – Работа с родителями
Четверг	09.00-12.00 – индивидуальная коррекционная работа согласно годовому плану; участие в творческой мастерской. 12.00-13.00 – Участие в режимных моментах
Пятница	09.00-12.00 – индивидуальная коррекционная работа согласно годовому плану; участие в творческой мастерской. 12.00-13.00 – Участие в режимных моментах